

Vzdělávací obsah






Vzdělávací nabídka je uspořádána do ucelených částí – integrovaných bloků. Každý **integrováný blok** (dále jen IB) má stanoven hlavní záměr, k němu jsou přiřazeny **klíčové kompetence, dílčí vzdělávací cíle** a jen očekávané výstupy, které jsou k IB nejbližší. Podrobněji budou uvedeny až v TVP.

K IB jsou navržena **témata**, která jsou pouhým vodítkem, a na každé učitelce je, zda je zvolí, či si vytvoří svá vlastní k momentálně vzniklé situaci. Trvání jednotlivých témat může být různé. K tématům jsou přiřazeny klíčové kompetence. Učitelky si k nim zvolí dílčí vzdělávací cíle, očekávané výstupy a nabídku činností ve svých třídních vzdělávacích programech. Činnosti se uzpůsobují vzhledem k podmínkám tříd a momentálním situacím. V TVP učitelky mohou vytvářet další IB.

Při zpracovávání jednotlivých IB jsme se snažili zachytit vše, co nás během celého roku potkává. Podle potřeby se v průběhu roku k IB vracíme. Časové rozložení IB si učitelky zvolí s ohledem na podmínky ve třídě a složení třídy. Každý IB uzavře učitelka evaluační činností, jejíž výsledky vedou k dalším krokům ve volbě nabídnutých činností.

Vzdělávací činnost je rozplánována tak, aby se děti během docházky do MŠ dotkly v rozsahu svých možností postupně všech klíčových kompetencí. Snažíme se zajistit návaznost a gradaci úkolů. Ve všech činnostech respektujeme individuální potřeby a možnosti dětí. Průběžně provádíme evaluaci vzdělávací práce.

Vzdělávací činnost je rozpracována do integrovaných bloků:

-  **Ty a já, s tebou mě baví svět**
-  **Ve zdravém těle zdravý duch**
-  **Poznáváme svět**
-  **Slavíme s paní zimou**
-  **Od jara do léta**

Vzdělávací nabídka činností

Činnosti:

- Pohybové, manipulační, sebeobslužné
- Smyslové, psychomotorické, kognitivní
- Jazykové, řečové, komunikativní
- Výtvarné, grafické
- Hudební, rytmické, hudebně pohybové
- Dramatické, interaktivní, sociálně komunikační

Vzdělávací nabídka činností je podrobně rozpracována v třídních vzdělávacích programech.

1. TY A JÁ, S TEBOU MĚ BAVÍ SVĚT

Charakteristika, záměr integrovaného bloku

Jedná se o dlouhodobý IB a má dlouhodobý přesah. Je možné na něj navazovat a vracet se k němu až do konce školního roku.

Záměrem je získat elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách. Dále, aby si dítě uvědomilo svá práva i práva druhých, jejich respektování. Podílelo se na spoluvytváření pravidel společného soužití mezi vrstevníky a dokázalo je také dodržovat.

Klíčové kompetence:

1. Kompetence k učení:

- ✂ Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- ✂ Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- ✂ Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat dle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

2. Kompetence k řešení problémů:

- ✂ Řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování); náročnější s oporou a pomocí dospělého
- ✂ Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může ovlivnit situaci
- ✂ Rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit

3. Kompetence komunikativní:

- ✂ Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- ✂ Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

4. Kompetence sociální a personální:

- ✂ Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- ✂ Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost

5. Kompetence činnostní a občanské:

- ✂ Má základní představu o tom, co je v souladu se základními hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- ✂ Svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- ✂ Chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- ✂ Při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepřijemná, umí odmítnout

2. VE ZDRAVÉ TĚLE ZDRAVÝ DUCH

Charakteristika, záměr integrovaného bloku

Záměrem je osvojit si poznatky důležité k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí a vytvářet zdravé životní návyky, postoje jako základ zdravého životního stylu.

Klíčové kompetence:

1. Kompetence k učení:

- ✂ Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků, symbolů
- ✂ Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, které děti obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve které žije
- ✂ Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

2. Kompetence k řešení problémů:

- ✂ Všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- ✂ Nebojí se chybovat, pokud nachází ocenění za úspěch, ale také za snahu

3. Kompetence komunikativní:

- ✂ Komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou
- ✂ Domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci

4. Kompetence sociální a personální:

- ✂ Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- ✂ Ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

5. Kompetence činnostní a občanské:

- ✂ Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- ✂ Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)
- ✂ Chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a naopak lhostejnost, nezájem, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- ✂ Dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky

3. POZNÁVÁME SVĚT

Charakteristika, záměry integrovaného bloku

Jedná se o dlouhodobý IB, ve kterém jsou děti vedeny k pozorování přírody, všímání si změn, přizpůsobování se změnám. **Důraz je kladen na bezprostřední kontakt s přírodou a poznávání praktickou činností a na důležitost její ochrany. Cílem je vytvořit u dětí elementární základy pro odpovědný postoj k životnímu prostředí.**

Klíčové kompetence

1. Kompetence k učení

- ✘ Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- ✘ Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- ✘ Pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí
- ✘ Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

2. Kompetence k řešení problémů

- ✘ Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- ✘ Při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických a empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- ✘ Řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého

3. Kompetence komunikativní

- ✘ Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- ✘ V běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícní, iniciativní a aktivní je výhodou

4. Kompetence sociální a personální

- ✘ Je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- ✘ Samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej

5. Kompetence činnostní a občanské

- ✘ Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- ✘ Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých; chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní a společenské)
- ✘ Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- ✘ Uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

4. SLAVÍME S PANÍ ZIMOU

Charakteristika, záměry integrovaného bloku

Záměrem IB je, aby si děti osvojily potřebné dovednosti, návyky i postoje v sociálním prostředí, které je obklopuje. Děti se seznámí s lidovými tradicemi, obyčejí a zvyky, s materiálními i duchovními hodnotami. Všechny činnosti vedou děti k aktivnímu zapojení do dění a radostnému prožívání společných oslav.

Klíčové kompetence

1. Kompetence k učení:

- ✘ Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- ✘ Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje pokroky i oceňovat výkony druhých

2. Kompetence k řešení problémů:

- ✘ Všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- ✘ Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

3. Kompetence komunikativní:

- ✘ Domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- ✘ Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

4. Kompetence sociální a personální:

- ✘ Spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- ✘ Je schopen chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem

5. Kompetence činnostní a občanské:

- ✘ Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- ✘ Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

5. OD JARA DO LÉTA

Charakteristika, záměry integrovaného bloku

Záměrem je **vedení dětí k přiměřené toleranci, komunikovat s vrstevníky, zvyšovat u dětí psychickou a fyzickou zdatnost, rozvíjet jejich intelekt, poznávací procesy a umět se sebevyjádřit. Seznamovat děti s tradičními zvyklostmi, vést je k aktivnímu přístupu k dění kolem.**

Klíčové kompetence

1. Kompetence k učení:

- ✘ Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- ✘ Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

2. Kompetence k řešení problémů:

- ✘ Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- ✘ Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuj cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivosti

3. Kompetence komunikativní:

- ✘ Dovede využívat informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knihy, encyklopedie, PC, audiovizuální technika, telefon aj.)
- ✘ Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- ✘ Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní.
- ✘ Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog

4. Kompetence sociální a personální:

- ✘ Je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- ✘ Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

5. Kompetence činnostní a občanské:

- ✘ Uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

Doplňkové programy

Logopedická prevence

Mateřská škola spolupracuje se Speciálním pedagogickým centrem pro vady řeči Znojmo, které na začátku školního roku provede logopedickou depistáž u dětí, které mají obtíže v oblasti řeči, komunikace. Vyšetření je prováděno v MŠ a rodiče se mohou účastnit, dostanou cenné rady od speciálních pedagogů – logopedů. Děti, kterým je navržena logopedická ambulantní péče, navštěvují logopeda, se kterým si rodiče domluví spolupráci.

V mateřské škole probíhají logopedické chvílky v rámci logopedické prevence (dále jen LP) podle „Logopedické prevence pro děti od 3 do 7 let“, která je přílohou ŠVP (v tištěné podobě). Záměrem tohoto doplňkového programu je rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti dětí s cílem osvojit si správné dechové a artikulační návyky a provádět cvičení související s rozvojem řeči.

Hlavním koordinátorem tohoto doplňkového programu je Mgr. Jana Březinová – speciální pedagog-logoped. Nápomocna jí je Bc. Ivana Peksová – speciální pedagog-logopedický asistent. Učitelky ve třídách absolvovaly, některé budou v rámci dalšího vzdělávání pedagogů absolvovat, kurz logopedické prevence. Do LP jsou zapojeny všechny třídy. Skupinová práce s dětmi bude prováděna např. v době překrývání učitelek, v době po odpočinku dětí, v době ranních her apod. Může být zařazována několikrát denně, v kratších intervalech.

Vzdělávací nabídka je časově rozvržena do jednotlivých měsíců. Děti, které navštěvují logopeda (v rámci logopedické ambulantní péče), se kterým si rodiče domluvili spolupráci, jsou zařazeny do LP s dalšími dětmi. Pracují ve skupinách. Jednotlivé pokroky jsou zaznamenány v rámci pedagogické diagnostiky.

Plán akcí školy

- Besedy s rodiči
- Naučné besedy pro rodiče a učitelky v rámci zapojení do projektu
- Tvořivé dílničky pro děti a rodiče dle ročních období (společná setkávání)
- Vzájemné návštěvy MŠ a 1. třídy ZŠ
- Návštěvy dětí ze ZŠ v MŠ – programy pro děti z různých ročníků (spolupráce)
- Návštěvy pěveckého sboru ZŠ v MŠ – společné zpívání
- Besedy s pamětníky – téma: tradice, obyčeje, zvyky
- Maňásková a loutková divadelní představení (učitelky MŠ)
- Promítání diafilmů (historie techniky)
- Výstavy prací dětí na hlavní chodbě budovy Komenia (tématika ročních období aj.), na veřejném prostranství ve vestibulu Agra Jevišovice
- Prohlídky interiéru kostela sv. Josefa
- Prohlídky významných budov města (Starý zámek, radnice, ...)
- Návštěvy místní knihovny (besedy, prohlídka a půjčování literatury, výstavy prací dětí)
- Návštěvy umělců v MŠ (divadla, koncerty...)
- Masopustní karneval
- Karneval ke Dni dětí
- Mikulášská nadílka
- Vánoční nadílka

- Pečení perníčků ve spolupráci se školní jídelnou
- Eko-akce ke Dni země
- Prohlídky hasičské zbrojnice, besedy se členy SDH
- Beseda s Policií ČR – prevence, bezpečnost
- Dopravní dopoledne – hřiště ZŠ
- Turistické výlety (s batůžky na celé dopoledne)
- Společné kulturní a sportovní akce se ZŠ

Další akce školy si třídy plánují v rámci třídních vzdělávacích programů.