

## Charakteristika vzdělávacího programu „Jsme z jedné planety“

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (dále jen ŠVP) pod názvem „Jsme z jedné planety“ byl zpracován v srpnu 2014. Na základě jeho analýzy byl inovován za účasti celého týmu zaměstnanců školy tak, aby byl v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání v platném znění, v souladu se zákonem č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělání (dále jen Školský zákon) v platném znění a s vyhláškou č.14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Je platným dokumentem od 1. 9. 2017 až do následné aktualizace.



### Záměr školy

Z názvu školního vzdělávacího programu vyplývá, že naše škola je zaměřena na poznávání přírodního a životního prostředí, vedení dětí k pozornému vztahu ke svému okolí a přiměřené ochraně životního prostředí, na výchovu ke zdravému životnímu stylu, na zlepšení tělesné a psychické zdatnosti, podporování pohybových dovedností, rozvíjení kladných mezilidských vztahů, vzájemné úcty a spolupráci, na rozvíjení víry ve vlastní schopnosti a přiměřené samostatnosti.

### Hlavní cíl koncepce

Připravit zdravé, tělesně a psychicky zdatné a pohybově schopné dítě, které není lhostejné k prostředí, ve kterém žije, je schopno a ochotno respektovat vymezená pravidla a které má všechny předpoklady pro úspěšný a bezproblémový nástup do základní školy.

### Dlouhodobé cíle

- Podporovat u dětí pozitivní vnímání přírody ve všech jejích podobách, učit se přírodu poznávat, respektovat a chránit.
- Posilovat u dětí prosociální chování, podporovat vstřícnost, toleranci a vzájemnou úctu.
- Vést děti k pozitivní komunikaci a partnerskému jednání.
- Rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti receptivní i produktivní, rozvíjet poznatky a dovednosti předcházející čtení a psaní
- Rozvíjet u dětí tvořivé myšlení, tvořivé sebevyjádření a posilovat přirozené poznávací city
- Probouzet u dětí zvědavost v oblasti zdraví, zdravého životního stylu, k ochraně svého zdraví i druhých
- Vést děti k samostatnějšímu vystupování – rozvíjení sebevědomí a zároveň vědomí vlastní zodpovědnosti

## Metody a formy vzdělávání

Vzdělávací činnost je uskutečňována ve všech činnostech a situacích, které se v MŠ vyskytují. Vytváříme sympatizujícího prostředí pro pobyt dětí v MŠ a optimální podmínky, které se snažíme neustále zlepšovat.

Pro plánování a realizaci předškolního vzdělávání v třídních vzdělávacích programech (dále jen TVP) jsou velmi důležité nejen podmínky třídy, ale i poznatky pedagogické diagnostiky dětí (věk, schopnosti a dovednosti). Proto se snažíme o individuální rozvoj různých potřeb dětí a zohledňujeme jejich možnosti. V tomto ohledu využíváme i přiměřených metod a forem práce. Nejdůležitější a dominantní formou je hra, kterou se dítě zabývá na základě svého zájmu a vlastní volby. Vytváříme prostor pro spontánní hru dětí, je navozována kooperativní hra, jsou realizovány jak spontánní, tak řízené aktivity, které jsou vyvážené. Didakticky zacílené činnosti naplněné záměrným a spontánním učením jsou založené na aktivní účasti dítěte, jsou realizovány ve skupinách i individuálně.

Využíváme metody:

- Prožitkové – jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, podporují jeho zvědavost, potřebu objevovat, poznávat, získávat zkušenosti a zvládat další dovednosti
- Situačního učení – praktická ukázka životních situací, využíváme co nejvíce skutečných situací, učíme děti „realitou v realitě“
- Spontánního sociálního učení – přirozená nápodoba – vzory chování učitelky, dítěte, dospělého (např. společenské chování, ukázka správného postupu při řešení vzniklých situací apod.)
- Kooperativního učení hrou a činnostmi – vzájemná spolupráce, uvědomění si důležitosti této spolupráce při dosažení cílů („dosažení cílů tehdy, pokud jich dosáhnou i ostatní“)
- Komunitního kruhu – metoda komunikace s danými pravidly. Hovoří jen ten, kdo drží pro danou chvíli „kouzelný předmět“ (kamínek, hračka...), který putuje po kruhu. Ostatní naslouchají, vše, co si řekneme, zůstává jen mezi námi, nikdo nikoho nenapomíná a nekritizuje, každý může (nemusí) vyjádřit své pocity, myšlenky, nápady, názory.

## **Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných**

### **Děti se SVP**

Vzdělávání dětí se SVP a dětí nadaných je ukotveno ve Školském zákoně v § 16 v platném znění a ve vyhlášce č. 27/2016 Sb. Pro děti se SVP uzpůsobujeme podmínky vzdělávání, organizaci, zaměřujeme se na úzkou spolupráci s rodiči. Učitelky na úrovni tříd konkretizují vzdělávací program stanovený ŠVP prostřednictvím třídních vzdělávacích programů (TVP) a uvedou konkrétní průběh vzdělávání pro tyto děti.

Po uplynutí období adaptace dětí na mateřskou školu, provedou učitelky pedagogickou diagnostiku u každého dítěte. Pokud je zjištěno, že dítě potřebuje 1. stupeň podpůrného opatření (např. dítě s lehkou logopedickou vadou, po nemoci, s drobnými problémy) a nestačí mu vzdělávání v rámci ŠVP, třídní učitelka zpracuje plán pedagogické podpory (dále jen PLPP) a seznámí s ním rodiče. PLPP je zpracován i pro děti s odkladem povinné školní docházky se zaměřením na posílení jejich slabších stránek. Pokud nedojde ke zlepšení, učitelky rodičům doporučí návštěvu Školského pedagogického zařízení (dále jen ŠPZ) – Speciální pedagogické centrum (dále jen SPC) nebo Pedagogicko-psychologickou poradnu (dále jen PPP).

Děti s 2. – 5. stupněm podpůrných opatření diagnostikuje Školské pedagogické zařízení (PPP, SPC). Spolu s rodiči a školou vypracovává návrh podpůrných opatření pro začlenění dítěte do vzdělávání v mateřské škole. Ve třídě, kde se vzdělává dítě se SVP, je součástí podpůrných opatření

přidělení asistenta pedagoga. Další součástí PO je individuální vzdělávací plán (dále jen IVP, příloha č. 2 k vyhlášce č. 27/2016), na kterém se všichni podílí (ŠPZ, MŠ a rodiče, popřípadě další odborníci).

### **Děti nadané**

Vzdělávání a rozvoj dětí nadaných zohledňujeme v třídních vzdělávacích programech. Rozvoj a podporu nadání zajišťujeme tak, aby nebyla jednostranná a neomezila pestrost vzdělávací nabídky.